

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №46 имени кавалера ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
совете  
Протокол №1 от « 29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
С.Н.Нотфуллина  
«28»августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ "СОШ  
№46 имени кавалера  
ордена Мужества  
Дмитрия Бадретдинова"  
Т.И.Камалова  
№125 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Набережные Челны**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

### 1 класс

#### **Обучение грамоте.**

#### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### **Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### **Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс.**

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

#### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

#### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h].

#### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

#### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

#### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

#### **Развитие речи.**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **2 класс**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### **Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### **Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

### **Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

### **Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

### **Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### **Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## **3 класс**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### **Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

## **4 класс**

### **Систематический курс.**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения родного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɟ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

### **2 класс**



К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:  
составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
определять имена прилагательные в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### 3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;  
определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;  
подбирать синонимы к словам разных частей речи;  
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;  
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

### Тематическое планирование для учебного предмета «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>17</b>		
1.1	Развитие речи.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a>

				<a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2	Фонетика.	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3	Графика.	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.4	Чтение.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.5	Письмо.	4		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.6	Орфография и пунктуация.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>16</b>		
2.1	Общие сведения о языке.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2	Фонетика.	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3	Графика.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.4	Орфоэпия.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.5	Лексика.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>

				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.6	Морфология.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.7	Синтаксис.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.8	Орфография и пунктуация.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.9	Развитие речи.	1		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
Общее количество часов по программе		<b>33</b>		

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	13		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2	Лексика.	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.3	Состав слова (морфемика)	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.4	Морфология.	20	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

				<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.5	Синтаксис.	9	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.6	Орфография и пунктуация.	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.7	Развитие речи.	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Систематический курс.</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2	Лексика.	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.3	Состав слова (морфемика).	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

				<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.4	Морфология.	22	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.5	Синтаксис.	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.6	Орфография и пунктуация.	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.7	Развитие речи.	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»  
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Систематический курс.</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	
1.1	Фонетика, орфоэпия, графика.	9		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2	Орфоэпия.	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3	Лексика.	6	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

				<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.4	Состав слова (морфемика)	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.5	Морфология.	23	2	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.6	Синтаксис.	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.7	Орфография и пунктуация.	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.8	Развитие речи.	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>4</b>	

